

Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

Piano triennale dell’Offerta Formativa

**Ex art. 1, comma 14, Legge n° 107/2015
2022/2025**



Codice meccanografico VI1A036008
sito www.scuolachiericati.it
email sc.infachiericati@virgilio.it
email pec sc.infachiericati@legalmail.it
federate alla FISM di Vicenza

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa della scuola dell’infanzia “Cav. L. Chiericati” è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 02.11.2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Amministrazione nella seduta del 29.12.2022 con delibera n 07/2022

*Annualità di riferimento
dell’ultimo
aggiornamento:
2022/2023*

*Periodo
di riferimento:
2022/2023 – 2024/2025*



Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell’Offerta Formativa, relativo alla Scuola dell’Infanzia “Cav. L. Chiericati”, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015 n° 107, recante la “Riforma del Sistema Nazionale e Formazione e delega del riordino delle disposizioni legislative vigenti”; il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal consiglio d’amministrazione.

Il piano, elaborato dal collegio dei docenti, è stato approvato dal consiglio d’amministrazione con delibera nr. 07/2022, prot. 1890

Il Piano dell’Offerta Formativa è previsto dal Regolamento dell’Autonomia delle istituzioni scolastiche (D.P.R.n.275, 8 Marzo1999), è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole Scuole adottano nell’ambito della loro autonomia. Viene elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della Scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione. È un documento in continua evoluzione, flessibile, con possibilità di essere aggiornato e rielaborato, tenendo presente i contributi e i suggerimenti che potrebbero venire dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. Questo documento, in quanto pubblico, è a disposizione di tutti coloro che lo richiedono presso la direzione della Scuola.

Legge 13 luglio 2015 n. 107. Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

Art 1 comma 12: “Le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di ottobre dell’anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell’offerta formativa. Il predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative (...) Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre (...)”

Comma 152: "Il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca avvia, entro centoventi giorni dalla data di entrata in vigore della presente legge, un piano straordinario di verifica della permanenza dei requisiti per il riconoscimento della parità scolastica di cui all'art. 1, comma 4, della legge 10 marzo 2000, n. 62, con particolare riferimento alla coerenza del piano triennale dell'offerta formativa con quanto previsto dalla legislazione vigente e al rispetto della regolarità contabile, del principio della pubblicità dei bilanci e della legislazione in materia di contratti di lavoro (...)

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (P.T.O.F.) attua e da vigore al Progetto Educativo (P.E.), documento fondante delle nostre scuole dell’infanzia paritarie, parte integrante, unitamente allo Statuto, in armonia con i principi della Costituzione Italiana.

Il P.T.O.F. intende favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dei Bambini che la frequentano in un adeguato contesto cognitivo, ludico e affettivo, garantendo, così, il loro diritto ad avere pari opportunità di educazione, di cura, di relazione, di gioco e di istruzione anche attraverso l’abbattimento delle disuguaglianze e le eventuali barriere territoriali, economiche, etniche e culturali per attuare una vera inclusione, favorendone la crescita armonica.

Il P.T.O.F.:

- indica gli obiettivi cognitivi ed educativi determinati a livello nazionale, raccoglie linee d’azione ed interventi educativi per raggiungere gli obiettivi, riflette le esigenze del contesto territoriale locale nei suoi aspetti culturali, sociali ed economici.

Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

- E' redatto in conformità alla Legge n. 107/2015 e tiene conto della legge sull'Autonomia Scolastica (D.P.R. 275 del 8-3-99) e dallo Statuto.
- E' strutturato per il triennio 2022/2025 (L.107/2015) con spazio per adeguarsi annualmente, attraverso l'aggiornamento delle sue parti in relazione alle nuove esigenze e alle nuove normative.
- Raccoglie i documenti fondamentali in base ai quali viene organizzato il servizio scolastico.
- E' elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle indicazioni di gestione e di amministrazione definite dal Presidente secondo le disposizioni dello Statuto/Regolamento della Scuola (es. il C.d.A.).
- E' approvato dal Consiglio di Amministrazione e "*La scuola al fine di permettere una valutazione comparativa da parte delle famiglie, assicura la piena trasparenza e pubblicità dei piani triennali dell'offerta formativa, che sono pubblicati nel Portale unico di cui alla legge 107/2015 comma 136. Sono altresì ivi pubblicate tempestivamente eventuali revisioni del piano triennale*" (comma 17).
- Le famiglie sono informate di questo fondamentale documento indicando loro dove possono prenderne visione, inoltre viene condiviso nel momento dell'iscrizione e nelle assemblee di inizio anno scolastico.

Il PTOF è uno strumento di pianificazione e si propone obiettivi su base pluriennale, che trovano progressiva realizzazione nelle progettazioni annuali, mantenendo la sua caratteristica di flessibilità: è uno strumento “aperto”; pertanto, nel corso del triennio saranno possibili integrazioni e modifiche annuali, da assumere con la stessa procedura che la legge 107/2015 prevede per l'adozione e l'approvazione del documento generale in base:

- agli esiti dell'autovalutazione;
- ai profondi cambiamenti che interessano la Scuola;
- ai nuovi bisogni che emergono dall'utenza;
- ai nuovi bisogni che emergono dal territorio in cui la Scuola svolge la sua funzione educativa e formativa;
- ad eventuali nuove proposte;

Il PTOF è il documento che richiama al principio di corresponsabilità ed alleanza educativa tra Famiglia e Comunità Educante (Legale Rappresentante/Presidente, Amministratori, Coordinatrice, Docenti, Educatrici, Personale non Insegnante, Volontari) intesa come assunzione di precisi stili educativi e compiti per il conseguimento delle finalità condivise con le famiglie.

INDICE SEZIONI PTOF

<i>La scuola e il suo contesto</i>	<ul style="list-style-type: none">- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio- Caratteristiche principali della scuola- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali- Risorse professionali
<i>Le scelte strategiche</i>	<ul style="list-style-type: none">- Obiettivi formativi prioritari (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)- Principali elementi di innovazione
<i>L'offerta formativa</i>	<ul style="list-style-type: none">- Traguardi attesi in uscita- Insegnamenti e quadri orari- Curricolo di Istituto- Iniziative di ampliamento curricolare- Valutazione degli apprendimenti- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
<i>Organizzazione</i>	<ul style="list-style-type: none">- Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza- Reti e convenzioni attive- Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio

Campiglia dei Berici è un comune italiano della provincia di Vicenza in Veneto. Situato su un'area interamente pianeggiante ed estesa per una superficie di 10,5 kmq a sud di Vicenza, il territorio di **Campiglia dei Berici** confina con i comuni di Agugliaro, Noventa Vicentina, Poiana Maggiore e Sossano e i due corsi d'acqua principale, la Liona e la Frassenella, percorrono questo territorio situato nello slargo che separa i Colli Berici da quelli Euganei.

Il nome Campiglia dei Berici (o semplicemente Campiglia fino al 1867), ci riporta alla parola "campus", ovvero campo o terreno pianeggiante, per sottolineare la particolarità della zona, da sempre vocata all'agricoltura e all'attività rurale.

Il territorio offre un ambiente industriale, artigianale ed agricolo, gran parte dei genitori dei Bambini frequentanti la Scuola dell'Infanzia ed il Nido Integrato sono entrambi lavoratori. In risposta alle esigenze delle famiglie il servizio offre:

- il Nido Integrato
- apertura dalle 7.30 del mattino, per tutti i Bambini
- prolungamento dell'orario dalle 16.00 alle 18.00, per Infanzia e Nido

La struttura della Scuola dell'Infanzia e del Nido Integrato è situata al centro del paese ed offre un'adeguata disponibilità di **locali colorati ed accoglienti**, di servizi, e di spazi interni; è immersa in **un'ampia zona verde** adibita in parte a parco giochi.

La situazione demografica

Il Comune di Campiglia dei Berici conta 1669 abitanti. La scuola, nel corso degli anni, comprende un numero di Bambini tra i 31 ed i 50, divisi in 2 sezioni eterogenee all'interno delle quali sono presenti bambini stranieri.

È stato richiesto il numero dei Bambini nati nel 2020 e fino al 30 aprile 2021, per avere una prospettiva di inserimenti nel prossimo anno scolastico, in linea con i numeri attuali.

Cenni storici

La Scuola dell'Infanzia "Cav. L. Chiericati" trae origini dal **testamento** olografo del 02 Marzo 1910 del **Signor Luigi Chiericati**.

La Scuola eretta in Ente Morale nel 1924 ha sede in Campiglia dei Berici, Via Roma n°40; da allora fino al 05/08/1991 la Scuola vide la presenza delle suore dell'ordine di "Maria Bambina".

L'edificio costruito nel 1923 è stato ampliato nel 1985, realizzando un ampio salone e tre aule.

Nel 2001 la Scuola ha conseguito la **parità** scolastica.

Nel 2004 sono stati eseguiti lavori di ristrutturazione ai bagni.

Nel 2006 il piano superiore, prima alloggio delle suore, è stato ristrutturato per ospitare il **Nido Integrato**.

Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

Il Nido Integrato è un luogo di **educazione** che offre ai Bambini la possibilità di **acquisire conoscenze**, di fare **esperienza**, di **socializzare** attraverso forme diverse garantendo anche ai genitori l’opportunità di intrecciare relazioni positive .

Nel 2007 la scuola si trasforma da IPAB in **Fondazione**.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

IDENTITÀ E MISSION DELLA SCUOLA

La scuola dell’infanzia paritaria “Cav. L. Chiericati”, sulla base dei principi di tutti coloro che la rappresentano, ha steso questo documento basandosi sui valori umani, cristiani e costituzionali, in risposta ai bisogni dei destinatari (adulti - educatori e Bambini – educandi) al fine di un’**educazione fondata sulla persona**.

Fa riferimento alla Costituzione Italiana (art. 30 e 38), alla Dichiarazione dei diritti del Bambino, alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la Scuola dell’Infanzia.

La nostra scuola dell’infanzia è una scuola cattolica, paritaria, associata alla FISM di Vicenza. L’identità cattolica è condivisa da tutti i membri della Comunità Scolastica e rende ragione degli atti e delle scelte che vengono compiuti quotidianamente, rendendo così il Bambino e la sua famiglia parte della “comunità scolastica”, ma anche di una comunità più grande che è la “comunità cristiana locale”.

Il fine principale della Scuola dell’Infanzia cattolica è **l’educazione umana e cristiana del Bambino, la promozione della personalità** focalizzando l’attenzione sul suo essere persona.

La persona è il valore più grande dopo Dio, è una realtà vivente, originale e “libera” che si realizza attraverso la relazione, l’incontro con l’altro, il dialogo “IO-TU-NOI-LORO”.

Riconoscere il Bambino persona significa riconoscere che egli è soggetto di diritti. Tale progetto è condiviso e sostenuto in uno spirito di corresponsabilità che vede coinvolti: insegnanti, operatori della scuola, gestori e famiglie in un impegno comune. A partire dal carattere specifico di scuola di ispirazione cristiana, si favorirà un clima di accoglienza, di serenità, di gioco, di relazione, di giocosità in ordine alla felicità del bambino.

La scuola, in termini educativi specifici:

- Stimola e valorizza tutte le dimensioni della persona
- Responsabilizza ad un impegno personale e collettivo
- Prepara ad una società in trasformazione
- Educa al pluralismo ideologico e culturale
- Promuove l’identità personale e culturale di ciascuno
- Personalizza il percorso educativo
- Privilegia l’esperienza
- Promuove la dimensione religiosa spirituale dell’incontro personale e comunitario con Dio.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Spazi

La struttura edilizia della Scuola dell’Infanzia è disposta su di un unico piano e comprende:

- due aule per le attività didattiche di sezione
- un’aula adibita a laboratorio di informatica e spazio biblioteca
- un ampio salone per l’accoglienza, per la pratica psicomotoria, per attività di grande gruppo e attività libere
- entrata con armadietti individuali e bacheca per le famiglie con documentazione visionabile
- una dispensa
- un gruppo di servizi igienici per i Bambini
- un bagno per i diversamente abili
- servizi igienici per il personale
- servizi igienici per la cuoca
- sala da pranzo
- sala del riposo (con la presenza di un altare dedicato a Maria Bambina)
- cucina
- ufficio
- al piano superiore è strutturato il **Nido Integrato**.

In relazione alle disposizioni sanitarie vigenti e su richiesta del CdA, tutti gli ambienti vengono sanificati settimanalmente dal personale ausiliario mediante apposite macchine sanificatrici.

All'esterno sono presenti:

- un **cortile** con ghiaia
- un'**ampia zona verde**
- un **giardino** allestito come **parco giochi**.

La scuola è fornita di cucina interna, con cuoca dipendente della scuola stessa. Il menù viene modificato stagionalmente e ruota in 5 settimane, viene inviato al SIAN (Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione dell’ULSS 8 Berica) che ne valuta l’adeguatezza facendo riferimento alle Linee di Indirizzo nazionali e regionali e ne dà l’approvazione.

Viene inviato a tutti i genitori perché possano prenderne visione; in caso di allergie o diete speciali, i genitori sono tenuti a darne comunicazione alle insegnanti e fornire copia del certificato medico, così da avere un menù differenziato per ogni caso specifico. Sono previste anche diete variate per motivi religiosi. La scuola istituisce e si avvale del contributo del Comitato Alimentazione, composto da due genitori della scuola della scuola dell’infanzia (uno per sezione) e uno del nido integrato, con lo scopo di valutare la qualità del servizio mensa e proporre eventuali miglioramenti.

- Per i Bambini è attivo, al raggiungimento di un numero minimo di richiedenti, il servizio pullman, gestito in collaborazione con il Comune di Campiglia dei Berici.

- Le comunicazioni scuola-famiglia per i genitori dei Bambini della Scuola dell’Infanzia e del Nido Integrato vengono inviate tramite email settimanale ed esposte all’interno delle bacheche poste all’entrata del Nido e della Scuola dell’Infanzia.

RISORSE PROFESSIONALI

ORGANIGRAMMA E RISORSE UMANE

Organi dell'istituzione sono:

- Consiglio d'Amministrazione
- Presidente del Consiglio d'Amministrazione
- Vice-Presidente del Consiglio d'Amministrazione
- Segretario.

L'istituzione è retta da un consiglio d'amministrazione composto da:

- due rappresentanti dei genitori
- quattro rappresentanti nominati dal Sindaco
- il parroco per diritto
- la coordinatrice della scuola senza diritto di voto.
- un rappresentante del Nido senza diritto di voto.

I membri di nomina comunale durano in carica quattro anni e possono essere rieletti ai sensi dell'art. 10 della L. 6972/1890.

L'amministratore nominato in sostituzione di un altro decaduto rimane in carica quanto avrebbe dovuto rimanere il consigliere decaduto. I genitori vengono nominati annualmente (però decadono se i figli non sono più iscritti).

Le funzioni degli amministratori sono gratuite.

Il personale educativo comprende:

- Due insegnanti a tempo pieno, una delle quali svolge anche la funzione di Coordinatrice
- Una insegnante a tempo pieno, responsabile del progetto di pratica psicomotoria.

Il personale ausiliario è costituito da:

- un'addetta alle pulizie degli ambienti scolastici
- una cuoca

LE SCELTE STRATEGICHE

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

LINEE GUIDA DEI PERCORSI EDUCATIVO – DIDATTICI

Introduzione

La Progettazione annuale tiene conto delle grandi finalità della Scuola dell’Infanzia:

- Conquista dell’autonomia
- Maturazione dell’identità
- Sviluppo delle competenze
- Prime esperienze di cittadinanza

per concorrere all’educazione armonica e integrale dei Bambini, in collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative presenti sul nostro territorio.

L’obiettivo primario della nostra Scuola dell’Infanzia è:

- favorire lo sviluppo globale della personalità del Bambino nei suoi aspetti affettivi, motori, relazionali e cognitivi;
- promuovere una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesti nella capacità di noi insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun Bambino, nella cura dell’ambiente, dei gesti e delle cose e nell’accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli.

Nella scuola dell’infanzia i **traguardi per lo sviluppo della competenza** suggeriscono all’insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

▪ Il sé e l’altro

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

▪ **Il corpo e il movimento**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

▪ **Immagini, suoni, colori**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

▪ **I discorsi e le parole**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

▪ **La conoscenza del mondo**

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti

Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici

Ha sviluppato l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali

Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana

È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

La scuola dell’infanzia Chiericati, di ispirazione cattolica e associata Fism persegue, parallelamente ai suddetti obiettivi, il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento relativi all’insegnamento della religione cattolica.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- La scuola attiva, per tutti i bambini frequentanti, il progetto di pratica psicomotoria con insegnante specializzata secondo il metodo Aucouturier. La seduta di pratica psicomotoria permette al bambino di percorrere un itinerario che va dal piacere di agire attraverso il corpo in movimento al piacere di pensare prima di agire. Vengono offerte al bambino diverse possibilità: spazi in cui può elevarsi, spazi in cui può percepire l’equilibrio e il disequilibrio, spazi in cui può sperimentare il salto e la caduta in profondità. Per attuare tutto

questo la scuola, grazie anche ad una donazione ricevuta, ha acquistato tutto il materiale necessario alla realizzazione del progetto.

- La scuola adotta il sistema CHESS per la valutazione degli apprendimenti di ogni singolo bambino

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

	COMPETENZE DI BASE
IDENTITÀ (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. • Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti ed ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. • Ha sviluppato l'attitudine a porre domande, di senso su questioni etiche e morali.
AUTONOMIA (rapporto sempre più consapevole con gli altri)	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta la curiosità e la voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti. • È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
COMPETENZE (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> • Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. • Dimostra abilità di tipo logico, inizia a interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. • Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
CITTADINANZA (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali)	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. • Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Il tempo scuola

La giornata presso la nostra scuola dell’Infanzia è scandita dai seguenti orari e tempi:

- 7:30 – 9:00 accoglienza
- 9:00 – 10:00 attività di laboratorio
- 10:00 – 10:30 pulizia personale e spuntino
- 10:30 – 11:30 progetto di pratica psicomotoria per sottogruppi in salone e, in sezione, proseguimento delle varie proposte educativo-didattiche
- 11:30 – 11:45 preparazione al pranzo
- 11:45 – 12:45 pranzo
- 12:45 – 13:00 prima uscita
- 13:00 – 13:15 pulizia personale
- 13:15 – 14:50 riposo pomeridiano per medi e piccoli e laboratori in sezione per i grandi
- 14:50 – 15:30 pulizia personale e merenda
- 15:30 – 16:00 seconda uscita
- 16:00 – 18:00 doposcuola per le famiglie che intendono usufruire del servizio

Riti e i ritmi della giornata- tipo sono stati pensati tenendo presente la componente educativa ed emotiva di ciascun momento in ordine al raggiungimento delle finalità generali della Scuola dell’Infanzia.

I criteri orientativi delle scelte sono i seguenti:

- Fornire al Bambino punti di riferimento sicuri e costanti
- Salvaguardare il suo benessere psicofisico
- Considerare la percezione del tempo e le sue componenti emotive
- Proporre un armonico alternarsi di attività che richiedono una diversa intensità d’impegno: attività libera e strutturata, esperienze individuali e di gruppo.

Il calendario scolastico prende spunto dalle indicazioni date dalla Regione Veneto annualmente e da eventuali aggiustamenti proposti da Fism Vicenza e dall’Istituto Comprensivo di Poiana Maggiore. Viene approvato dal Consiglio d’Amministrazione e comunicato ai genitori tramite mail ad inizio anno scolastico.

Festività obbligatorie:

- tutte le domeniche
- il 1° novembre, solennità di tutti i Santi

Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

- l'8 dicembre, Immacolata Concezione
- il 25 dicembre, Natale
- il 26 dicembre, Santo Stefano
- il 1° gennaio, Capodanno
- il 6 gennaio, Epifania
- il lunedì dopo Pasqua
- il 25 aprile, anniversario della Liberazione
- il 1° maggio, festa del Lavoro
- il 2 giugno, festa nazionale della Repubblica
- la festa del Santo Patrono.

•

Sospensione delle lezioni:

- 31 ottobre 2022 (ponte solennità di tutti i Santi)
- dall'8 dicembre al 10 dicembre 2022 (ponte dell'Immacolata)
- dal 24 dicembre 2022 al 7 gennaio 2023 (vacanze natalizie)
- dal 20 febbraio al 22 febbraio 2023 (carnevale e Mercoledì delle Ceneri)
- dal 6 aprile all'8 aprile 2023 (vacanze pasquali)
- 24 aprile 2023 (ponte anniversario della Liberazione)
- 3 giugno 2023 (ponte festa nazionale della Repubblica).
- Fine attività didattica: venerdì 30 giugno 2023.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il nostro curriculum

Il nostro modello organizzativo è stato impostato prestando particolare attenzione a:

- L'organizzazione della sezione
- Le attività ricorrenti di vita quotidiana
- La struttura degli spazi
- La scansione dei tempi

L'ambiente di apprendimento sarà organizzato in modo che i Bambini si sentano riconosciuti, sostenuti e valorizzati: essi verranno coinvolti sia in attività di osservazione, di scoperta e di sperimentazione del reale, sia in attività di sperimentazione delle proprie innate potenzialità creative sull'agire della realtà.

Il nostro ruolo è di accogliere, valorizzare ed estendere le curiosità, le esplorazioni e le proposte dei Bambini creando occasioni e oggetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i Bambini vanno scoprendo.

All'interno del curriculum trova spazio il Curricolo IRC, curriculum per l'insegnamento della religione cattolica, che viene presentato durante tutto l'arco dell'anno scolastico, il martedì mattina, in sezione. Particolare attenzione verrà posta ai nuclei riguardanti il Natale e la Pasqua, che vedranno interrotte le attività di laboratorio, proprio per dare maggior rilievo a questi periodi speciali dell'anno.

Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

Il bambino viene accompagnato dalle insegnanti verso i traguardi per lo sviluppo delle competenze per la religione cattolica:

Il sé e l'altro: scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento: esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.

Linguaggi, creatività, espressione: riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole: impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo: osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Criteri di formazione delle sezioni

I Bambini sono organizzati in due sezioni di età eterogenea, per Bambini dai 2 anni e mezzo ai 5 anni:

- Ⓞ Aula Azzurra
- Ⓞ Aula Verde

Le attività sono svolte nel gruppo sezione.

I primi giorni di scuola sono riservati all'inserimento dei bambini piccoli (preceduto da un colloquio individuale con le famiglie); nei giorni successivi vengono reinseriti i bambini medi e grandi.

Le sezioni eterogenee permettono di:

- ampliare le opportunità di confronto e di arricchimento tramite occasioni di aiuto reciproco
- favorire il gioco simbolico in cui i bambini possano immedesimarsi in ruoli differenti
- favorire lo scambio di esperienze e di comunicazione
- promuovere il piacere di dare e ricevere dai compagni spiegazioni efficaci e convincenti su eventi o azioni da compiere
- ricercare insieme la migliore strategia per la soluzione di problemi comuni e individuali
- sviluppare capacità e competenze nelle attività ricorrenti di vita quotidiana e nelle attività di routine, che consentono esperienze educative di relazione non solo rivolte ai rapporti umani ma anche alla realtà circostante.

Le fasi della programmazione

La progettazione educativo-didattica del corrente anno scolastico è improntata sull'arte, da esplicitare in molteplici forme. Si tratterà di accompagnare gradualmente i bambini a scoprire il senso dell'Arte e dell'Estetica, dando ampio respiro all'esperienza concreta, con l'intento di permettere ai bambini di sentirsi piccoli artisti. Il primo periodo dell'anno è dedicato alla scoperta

Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

delle caratteristiche del colore; nel secondo periodo analizzeremo l’arte nei quadri più famosi; nel terzo periodo sarà data ai bambini la possibilità di conoscere il mondo dell’Astrattismo.

La progettazione irc di quest’anno ha come titolo “Ma che Storia!!!” e si propone di offrire ai bambini l’opportunità di conoscere Gesù, partendo dall’ascolto del Vangelo della domenica, muovendo riflessioni dalla loro quotidianità per promuovere la socializzazione, il rispetto, il dialogo, l’ascolto, la fiducia, in un tempo disteso loro dedicato. I periodi antecedenti il Natale e la Pasqua vedranno la sospensione delle usuali attività di laboratorio per sviluppare con maggior cura l’Insegnamento della **Religione Cattolica**.

PIANO SETTIMANALE DELLE ATTIVITÀ DEL MATTINO			
	piccoli	medi	grandi
Lunedì 9:00-10:00 10:30-11:30	LAB. SCATOLA AZZURRA/ BIBLIOTECA	LAB. SCATOLA AZZURRA/ BIBLIOTECA	LAB. SCATOLA AZZURRA/ BIBLIOTECA
	PPA 1	proseguimento delle varie proposte educativo- didattiche	proseguimento delle varie proposte educativo-didattiche
Martedì 9:00-10:00 10:30-11:30	LAB. LOGICO-MATEMATICO	LAB. LOGICO-MATEMATICO	LAB. LOGICO-MATEMATICO
	PPA 2	proseguimento delle varie proposte educativo- didattiche	proseguimento delle varie proposte educativo-didattiche
Mercoledì 9:00- 10:30-11:30	PROGRAMMAZIONE: “NE FACCIAMO DI TUTTI I COLORI”	PROGRAMMAZIONE: “NE FACCIAMO DI TUTTI I COLORI”	PROGRAMMAZIONE: “NE FACCIAMO DI TUTTI I COLORI”
	proseguimento delle varie proposte educativo-didattiche	PPA	proseguimento delle varie proposte educativo-didattiche
Giovedì 9:00-10:00 10:30-11:30	LAB. LINGUISTICO	LAB. LINGUISTICO	LAB. LINGUISTICO
	proseguimento delle varie proposte educativo-didattiche	proseguimento delle varie proposte educativo- didattiche	PPA 1
Venerdì 9:00-10:00 10:30-11:30	IRC	IRC	IRC
	proseguimento delle varie proposte educativo-didattiche	proseguimento delle varie proposte educativo- didattiche	PPA 2

	ATTIVITÀ POMERIDIANE PER I GRANDI
Lunedì	LABORATORIO CODING/INFORMATICA
Martedì	LABORATORIO LINGUA INGLESE
Mercoledì	LABORATORIO PRESCRITTURA
Giovedì	LABORATORI EDUCAZIONE CIVICA/STRADALE
Venerdì	LABORATORI “MANI IN AZIONE” / ”PICCOLI SCIENZIATI”

Partecipazione dei genitori alla vita della scuola

La collaborazione tra Scuola e famiglia avviene tramite:

- assemblee
- incontri individuali
- incontri formativi (psicologo, logopedista)
- incontri di sezioni
- intersezione
- comitato alimentazione
- feste.

Gli incontri individuali saranno fissati nel corso d'ogni quadrimestre, per la verifica degli obiettivi raggiunti dai singoli Bambini.

Gli incontri formativi, le assemblee dei genitori e le feste saranno disposti con apposito calendario.

Durante l'assemblea di inizio anno scolastico vengono individuati, per ogni sezione, due rappresentanti di sezione e un rappresentante del comitato alimentazione che hanno il compito di garantire il dialogo ed il confronto tra i genitori e la scuola.

Organi collegiali:

- **COLLEGIO DOCENTI:** Il collegio docenti è formato da tutte le insegnanti e dalla coordinatrice, si riunisce con il compito di stendere la programmazione educativa - didattica.
- **INCONTRI DI RETE:** tutte le insegnanti e la coordinatrice partecipano agli incontri per la formazione in rete, zona Basso Vicentino, per condividere dei momenti di lavoro e studio con le colleghe e confrontarsi con alcune rappresentanti di Fism Vicenza.
- **CONSIGLIO DI INTERCLASSE:** il consiglio d'interclasse è costituito da tutte le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e del Nido Integrato, dalla coordinatrice e dai rappresentanti dei genitori, due per ogni sezione della Scuola dell'Infanzia e un genitore rappresentante del Nido Integrato.
Possono intervenire, se lo desiderano, anche i genitori rappresentanti presenti nel consiglio di amministrazione.
Organizza le attività extra scolastiche e presenta proposte per attività varie.
- **CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE:** Il Consiglio di Amministrazione è composto da sette membri:
due rappresentanti dei genitori
quattro rappresentanti nominati dal Sindaco
il parroco per diritto
la Coordinatrice della Scuola
un genitore rappresentante del Nido Integrato.
Garantisce il funzionamento della scuola attraverso la gestione amministrativa ed economica. Approva ed applica i documenti organizzativi interni si impegna per migliorare costantemente la qualità del servizio.

Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

Annualmente viene convocata l’assemblea dei genitori, entro il mese di ottobre, per la presentazione dei membri della scuola, del team insegnanti, la presentazione del curriculum annuale e l’elezione dei rappresentanti di classe.

Tutti gli incontri dei suddetti organi collegiali vengono svolti per il corrente anno scolastico su piattaforma Google Meet, così come le assemblee, gli incontri formativi e gli incontri individuali previsti per i genitori.

Rapporti con il territorio

La Scuola opera in collaborazione con enti del territorio, parrocchia, Comune, Asl, pro-loco, biblioteca, e promuove:

- partecipazione alle celebrazioni dei “momenti forti” della vita religiosa
- visite guidate ad aspetti significativi dell'ambiente naturale, artificiale ed umano
- partecipazione ad iniziative organizzate da enti locali
- rapporti di collaborazione con i servizi socio-sanitari del territorio
- incontri in aule decentrate anche con la collaborazione dei genitori disponibili in forme concordate con la Scuola.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Oltre alle attività in sezione riguardanti la programmazione generale, sono previste le seguenti proposte (realizzazione vincolata dall’evolversi della situazione sanitaria):

- laboratorio di lingua inglese con insegnante madrelingua, per i bambini grandi
- screening logopedico per i bambini frequentanti e incontri di formazione per le famiglie
- attività di nuoto pomeridiana per i bambini grandi
- adesione alle proposte dell’AULSS 8 Berica di Promozione alla Salute
- uscite educativo - didattiche
- partecipazione alle iniziative della Parrocchia e del territorio
- incontri di continuità Infanzia – Primaria e Nido-Infanzia
- coinvolgimento di mamme, papà e nonni nelle feste loro dedicate.

Progetti extra-curricolari

La scuola offre alle famiglie la possibilità di custodire i bambini sia in orario extra scolastico (dalle ore 16 alle ore 18) che durante i periodi di sospensione delle attività didattiche, sempre con personale qualificato.

Progetto continuità nido/infanzia e infanzia/primaria, continuità verticale

Fondazione Scuola materna e Nido integrato “Cav. L. Chiericati”
Via Roma nr 42, Campiglia dei Berici (VI)

La continuità verticale è l’insieme di incontri che consentono di realizzare punti di raccordo tra Nido Integrato, Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e famiglia dei Bambini atti a favorire il passaggio da un ciclo scolastico all’altro.

Ciò consente di ridurre ansie, frustrazioni e piccole difficoltà dovute al cambiamento.

Dal Nido Integrato alla Scuola dell’Infanzia:

- scambio di informazioni fra insegnanti ed educatrici per valutare i livelli di maturazione personale del Bambino
- scambio di informazioni fra insegnanti ed educatrici per facilitare il passaggio dei Bambini alla Scuola dell’Infanzia
- momenti di cooperazione in attività tra i Bambini della Scuola dell’Infanzia e Nido
- familiarizzazione con gli ambienti e con i compagni della Scuola dell’Infanzia
- momenti di festa in comune.

Dalla Scuola Dell’Infanzia alla Scuola Primaria:

- incontri fra insegnanti degli “anni ponte” per programmare attività comuni
- visite dei Bambini della Scuola Primaria alla Scuola dell’Infanzia e viceversa per svolgere le attività programmate
- scambio di informazioni fra insegnanti per valutare i livelli individuali di maturazione facilitando il passaggio dei Bambini alla Scuola Primaria
- interventi personalizzati per aiutare ogni Bambino a raggiungere le abilità di base per gli apprendimenti successivi
- momenti di festa in comune.

Dalla famiglia alla Scuola:

- raccolta di informazioni sul vissuto del Bambino
- promozione di rapporti aperti alla trasparenza e alla fiducia, alla confidenza e alla partecipazione
- organizzazione dell’accoglienza: prima, durante e dopo, con iniziative di partecipazione.

Progetti sicurezza

I Bambini sin dai primi giorni di scuola sono informati e formati sul comportamento adeguato da tenere negli spazi esterni ed interni della scuola.

Durante l’anno scolastico vengono effettuate più prove di evacuazione al fine di preparare la popolazione scolastica ad affrontare serenamente e in modo ludico un’eventuale emergenza.

I Bambini sono educati all’ascolto di un segnale acustico di evacuazione e in seguito a quest’ultimo si dispongono in fila indiana procedendo in modo ordinato verso il punto di raccolta. Una volta raggiunto questo si siedono in cerchio e l’insegnante procede con l’appello.

In riferimento al Dlg 9 aprile 2008, n° 81, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, la scuola ha disposto il Documento di Valutazione dei rischi, nominando i referenti della sicurezza, figure sensibili ed i preposti.

Il personale ha effettuato e rinnova periodicamente i corsi di formazione in materia di primo soccorso e sicurezza, formazione generale e specifica. A scuola sono presenti il registro della sicurezza ed il registro infortuni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INGRESSO SCUOLA DELL'INFANZIA

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia prevede un colloquio informativo tra i docenti della scuola dell'Infanzia e i genitori del/della bambino/a, nel quale vengono trasmesse le principali informazioni riguardanti la frequenza alla scuola dell'infanzia, e la compilazione da parte delle famiglie di un questionario conoscitivo sul bambino/a.

Il collegio dei docenti, in relazione ai momenti di osservazione dei processi di sviluppo dei bambini e delle bambine della scuola dell'infanzia, ha individuato e creato delle schede di osservazione che saranno compilate, condivise con le famiglie dei bambini e, su richiesta, consegnate alle famiglie al termine di ogni anno scolastico.

CRITERI ISPIRATORI DELLA VALUTAZIONE

Nella Scuola dell'Infanzia, l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività consentono di cogliere e valutare le loro esigenze, di verificare la validità e l'adeguatezza del processo educativo e di condividerlo con le loro famiglie.

La scuola dell'Infanzia si impegna quindi a promuovere una valutazione, il più possibile, obiettiva e contestualizzata. Inoltre nel lavoro di osservazione e valutazione è opportuno slegarsi da criteri di tipo quantitativo e porre l'attenzione al contesto di relazione e di socializzazione entro il quale si svolgono gli apprendimenti. In quest'ottica, il processo valutativo mira alla comprensione e all'interpretazione dei comportamenti del bambino e i livelli raggiunti da ciascuno vengono descritti e compresi più che misurati e giudicati.

La valutazione prende in esame:

1. gli aspetti organizzativi e pedagogici;
2. le potenzialità di apprendimento e lo sviluppo globale di ogni bambino;
3. la realizzazione degli interventi didattico-educativi programmati.

MODALITÀ

La verifica degli apprendimenti viene effettuata prevalentemente mediante l'osservazione sistematica dei percorsi educativo-didattici dei bambini. Le osservazioni vengono raccolte e organizzate secondo indicatori comuni e condivisi all'interno del team docente, che negli incontri collegiali periodici valuta l'efficacia delle proposte attuate e decide le eventuali modifiche, al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.

Oltre all'osservazione occasionale e sistematica, le insegnanti propongono ai bambini momenti di conversazione guidata e attività di rielaborazione grafica delle esperienze vissute.

PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

Il passaggio alla Scuola Primaria prevede la compilazione di una scheda di passaggio, fornita dall'istituto comprensivo, e un colloquio informativo tra i docenti della scuola dell'Infanzia e i docenti della Scuola Primaria, che si svolge al termine di ogni anno scolastico. Le informazioni contenute nella scheda di passaggio, prima di essere rese note ai docenti di scuola primaria, vengono condivise con le famiglie dei bambini interessati. Su richiesta della famiglia, la scheda può esserle consegnata in copia.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

1. INCLUSIONE SCOLASTICA

La nostra Scuola dell'Infanzia è aperta a tutti coloro che chiedono l'iscrizione riconoscendo la nostra matrice ed i principi della nostra azione educativa: i Bambini sono tutti uguali, per diritti, tutti diversi per caratteristiche personali e culturali, tutti importanti per la scuola e la comunità.

Con la sigla BES si fa riferimento ai Bisogni Educativi Speciali portati da tutti quegli alunni che presentano difficoltà richiedenti interventi individualizzati non obbligatoriamente supportati da una diagnosi medica e/o psicologica, ma comunque riferiti a situazioni di difficoltà tali da far prefigurare un intervento mirato e personalizzato. Il panorama dei bisogni è molto ampio, non si riferisce solo a cause specifiche, la loro natura non è stabile nel tempo poiché possono venire meno o essere superati.

Si può trattare di svantaggio sociale e culturale, di disturbi specifici di apprendimento e/o di disturbi evolutivi specifici, di difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana in bambini appartenenti a culture diverse. Le linee di intervento vengono declinate in ordine alle diverse tipologie.

Il PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE è un documento dell'Istituto che:

- contiene principi, criteri e indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni;
- definisce i compiti e i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica;
- traccia le diverse fasi dell'accoglienza;
- indica le attività di facilitazione e quali provvedimenti dispensativi e compensativi adottare nei confronti degli alunni con BES;
- traccia le linee delle possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento;
- costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.

Il Protocollo di Accoglienza e Inclusione delinea prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico: acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale degli alunni;
- comunicativo e relazionale: prima conoscenza dell'alunno e accoglienza all'interno della nuova scuola;
- educativo-didattico: assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell'équipe pedagogica e didattica;
- sociale: rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

La segreteria della scuola è gestita da personale volontario, che si occupa della parte amministrativa e partecipa agli incontri del Cda senza diritto di voto. Da gestione dell'ambito educativo- didattico e la compilazione dei documenti ministeriali è compito della coordinatrice in collaborazione col collegio docenti.

La segreteria è aperta al pubblico dalle ore 7:30 alle ore 9:00 e, per necessità, su appuntamento.

Le comunicazioni scuola-famiglia vengono inviate settimanalmente tramite e-mail.

Le attività proposte ai bambini vengono inviate settimanalmente attraverso gruppo privato, nel rispetto della normativa sulla privacy.

Mensilmente viene inviato alle famiglie e alla comunità il giornalino della scuola denominato “IL GIRASOLE”.

RETI E CONVENZIONI ATTIVE

Risorse finanziarie

Le entrate finanziarie sono le seguenti:

- Rette
- Contributi Regionali
- Contributi Statali
- Contributi Comunali (convenzione)
- Introiti derivati dalle feste interne
- Introiti derivati dai mercatini
- Introiti derivati da attività di volontariato delle famiglie (vendita torte, impacchettamento doni presso C.C.)
- Introiti derivati da serate dimostrative
- Introiti derivati dalla pesca di beneficenza
- Raccolta delle buste distribuite ai parrocchiani
- Contributo erogato dalla Cassa Rurale ed Artigiana di Brendola
- Lasciti testamentari.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il personale docente partecipa agli incontri di aggiornamento FISM, al coordinamento zonale, agli incontri formativi promossi dal Comune di Vicenza, alla formazione obbligatoria per lavoratori.